



PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Année scolaire 2020-2021



Portrait de la situation

Climat scolaire, lieux à risque, manifestations de violence (nature et fréquence)
<p>Le dernier portrait des manifestations de la violence a été réalisé en 2019 dans le cadre de l'étude <i>Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois</i> (SEVEQ). Les résultats permettent d'orienter les interventions de façon plus précise.</p> <p>Le portrait de situation se base sur les résultats des questionnaires remplis par les élèves.</p> <p>On constate que depuis 2013, un climat de sécurité au-delà de 80% est ressenti à l'école (82% en 2013 – 81% en 2019 en moyenne). Le climat relationnel et de soutien se maintient également au-delà de 80% depuis ce temps. Cela inclut que nos jeunes ont des amis à l'école, de bonnes relations avec les enseignants, se sentent aidés par eux et savent trouver un adulte à qui parler en cas de problème.</p> <p>Par ailleurs, les jeunes trouvent en moyenne qu'un climat de justice règne à 65% dans l'école. Ils ont le goût d'apprendre à notre école (82%) mais trouvent qu'ils sont peu consultés et ne participent pas assez aux prises de décisions importantes. (45%)</p> <p>Les principaux lieux à risque identifiés demeurent les corridors (37%), les casiers/vestiaires (33%), le terrain de l'école (29%) et le transport scolaire (21 %).</p> <p>Les principales manifestations de violence rapportées par les élèves sont : se faire insulter et traiter de nom.</p> <p>Ces résultats ne résument que quelques faits saillants du portrait des manifestations de la violence.</p> <p>Recension descriptive des incidents violents (nature et fréquence) <i>A compléter lors de l'évaluation</i> Nombre de plaintes et de signalements traités¹ :</p>

Analyse de la situation

Forces	Défis
<ul style="list-style-type: none"> ○ Amélioration constante du climat scolaire, particulièrement au niveau du sentiment de sécurité ainsi que du climat relationnel et de soutien. ○ Augmentation du sentiment de confiance des jeunes envers le personnel scolaire ce qui les amène à se confier davantage. ○ Augmentation de l'implication de nos élèves dans les activités organisées par l'école (80% et plus de taux de participation aux activités). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à utiliser un langage et des comportements plus positifs. ○ Diminuer le niveau de risque perçu par les élèves concernant les corridors. ○ Intégrer la gestion positive des comportements, le modèle de la réponse à l'intervention (RAI).

¹ Les situations traitées sont celles pour lesquelles une démarche officielle a dû être planifiée et réalisée selon les définitions déterminées par le MEES (violence et intimidation).

Nos priorités

Actualisation		Évaluation
Objectifs	Moyens	Résultats
1. Enseigner aux élèves à utiliser un langage et des comportements plus positifs.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Animer des activités en classe sur le sentiment d'efficacité personnelle. ○ Intervention par tous les adultes de l'école. ○ Soutien de TOUS les élèves par un tuteur. ○ Soutien pour les élèves ayant des besoins en psychoéducation 	
2. Diminuer le niveau de risque perçu par les élèves au sein de leur bulle classe.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cette année « Covid », les jeunes ne sont plus dans les dégagements. Les corridors et salles de pauses ne sont donc plus un lieu de conflit. ○ Maintien de la surveillance en classe pour les pauses et midis, par des personnes significatives. ○ Rappel des pratiques gagnantes de la surveillance des élèves. Cohérence des interventions lors des surveillances. ○ Poursuite des interventions par tous les adultes de l'école. 	
3. Maintien du haut taux de participation des élèves aux activités, ce qui contribue à une ambiance scolaire positive.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Développer le sentiment d'appartenance à l'école ET à leurs bulles en leur faisant vivre des activités de groupe. ○ Développer des liens significatifs avec les adultes de l'école à travers ces activités. ○ Offrir une diversité d'activités afin de répondre aux intérêts du plus grand nombre d'élèves. 	

Activité annuelle sur le civisme

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
Tournée des classes par l'équipe de direction en début d'année, au premier cycle et 3 ^e secondaire.	

Moyens pour une école bienveillante

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Tournée des classes sur le thème de la bienveillance, incluant les résolutions pour la nouvelle année 2020 par les professionnels.	
Maintien des activités parascolaires offertes aux élèves, selon la réalité actuelle.	
Création d'un comité consultatif d'élèves qui sera partie prenante de l'élaboration du projet éducatif et du code de vie de l'école.	
Création de sous-groupes d'aide (psychoéducation) ayant pour objectif de réaliser des projets visant à l'amélioration du climat de l'école (décorations de Noël, brigades culinaires, etc).	
Engagement de groupes d'élèves autour d'un projet entrepreneurial, qui répond à un besoin de l'école, ou de la communauté.	

Moyen pour assurer la confidentialité des signalements

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
Rappels fréquents auprès des élèves de l'importance de s'adresser à un adulte signifiant pour dénoncer une situation vécue.	
Présentation du personnel professionnel de l'école, permettre à ceux-ci de multiplier les contacts informels avec les jeunes.	

Moyens pour favoriser la collaboration des parents

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Refonte du site internet pour faciliter le partage des informations	
S'assurer de la fluidité des communication maison/école : tuteurs en constante communication, disponibilité du personnel	
Offrir aux parents la possibilité d'accéder au site : https://aidersonenfant.com/ . Des conférences y sont disponibles pour guider les parents sur différentes problématiques actuelles de nos adolescents.	
Accompagner les parents pour la migration vers les plateformes numériques d'enseignement à distance (Teams).	

Moyens pour prévenir les incidents

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
Animation d'ateliers sur les comportements éthiques dans l'utilisation des technologies de communication et des médias sociaux.	
Utiliser davantage les gestes réparateurs pour prévenir une escalade des situations.	
Animation d'activités sur l'heure du dîner.	
Interventions des professionnels auprès des élèves en besoin.	
Ateliers d'information présentés par le policier intervenant en milieu scolaire (cyberintimidation, intimidation, gestes violents et à caractère sexuel).	

Analyse des résultats

Évaluation	
Forces	Aspects à améliorer, recommandations

Date d'approbation par le conseil d'établissement

Date d'évaluation avec le conseil d'établissement

Direction

Présidence du conseil d'établissement

Protocole d'intervention Intimidation, violence et cyberintimidation

Signalement

Toute situation constatée par un membre du personnel de l'école ou du service de garde, un élève ou un parent doit être signalée immédiatement à la direction. Cette procédure est confidentielle.

Évaluation sommaire

La direction évalue la situation sans délai.

**Problème
Conflit
Chicane
Désaccord**

Application
du code de
vie

Acte de violence

- ✓ manifestation de force
- ✓ forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle
- ✓ exercée intentionnellement contre une personne
- ✓ sentiment de détresse; blessé, lèse ou opprimé

Acte d'intimidation

- ✓ comportement, parole, acte ou geste à caractère répétitif
- ✓ délibéré ou non
- ✓ directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace
- ✓ inégalité des rapports de force
- ✓ sentiment de détresse

Analyse

- Prise de contact avec les élèves concernés (victimes, auteurs, témoins) ainsi qu'à leurs parents
- Recueillir les informations nécessaires auprès des autres élèves ou personnes concernées
- Consignation des interventions
- Rapport sommaire des signalements fondés au directeur général de la commission scolaire

Soutien et encadrement

- Suivis auprès des victimes, auteurs et témoins ainsi qu'à leurs parents
- Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte
- Information aux parents de leur droit de demander assistance à la personne désignée par la commission scolaire ou au protecteur de l'élève (en tout temps)
- Référence à un service professionnel de l'école ou de la commission scolaire (s'il y a lieu)
- Orientation des parents vers les ressources internes ou externes appropriées (s'il y a lieu)
- Démarche de plan d'intervention (s'il y a lieu)
- Implication d'un membre du corps policier ou d'un intervenant MSSS (s'il y a lieu)